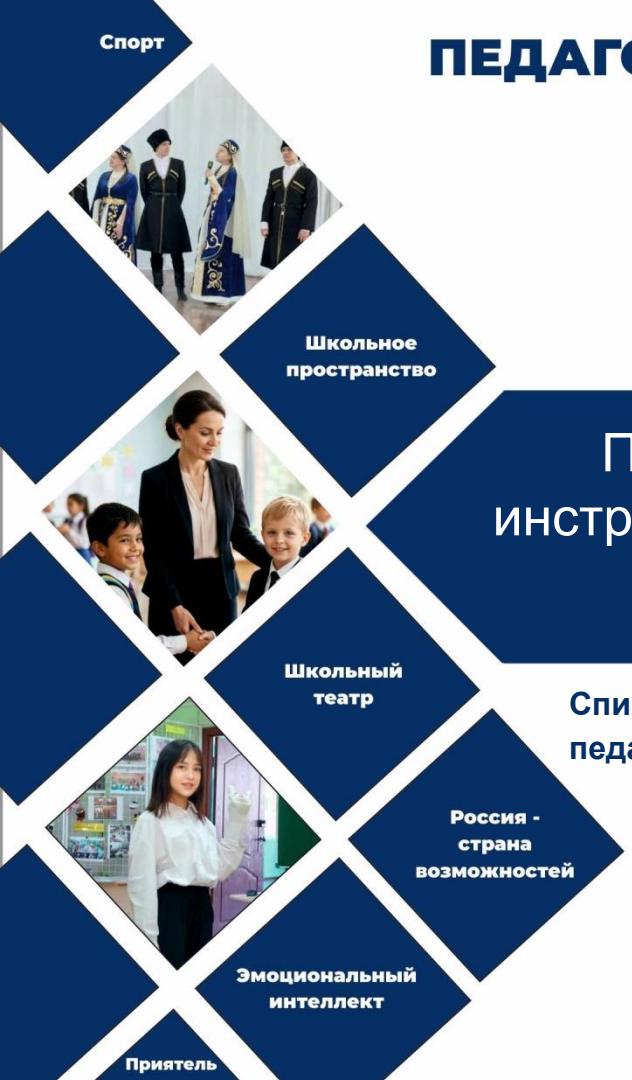
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



Новосибирский Институт Современного Образования

С РОССИЕЙ ВМЕСТЕ: ШАГ НАВСТРЕЧУ!

Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент социокультурной интеграции обучающихся с миграционной историей

Спикер: Бондаренко Валерия Андреевна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 197

3 ноября 2026 года

Основные адаптационные проблемы детей с миграционной историей:

Языковой барьер

Культурные различия

Социальная изоляция



Семейные трудности

Тоска по родному дому и родственниках

Стереотипы и предвзятость

Различия в образовательном процессе

Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации детей-мигрантов в МБОУ СОШ №197

1. Диагностический этап

Первичная диагностика выявления уровня адаптивности и актуального психологического состояния обучающегося.

2. Планировочный этап

Разработка индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения как отдельного ученика, так и класса, в котором он обучается.

3.Этап активного сопровождения педагогом-психологом

- Работа с обучающимися
- Работа с классом
- Работа с родителями
- Работа с педагогами

4. Контрольный этап

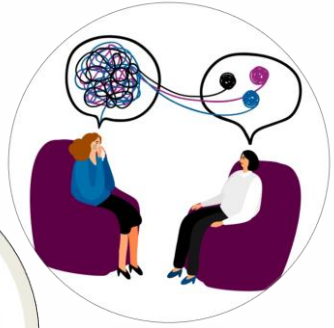
Происходит оценка эффективности проведенной работы.

5.Этап поддерживающего сопровождения

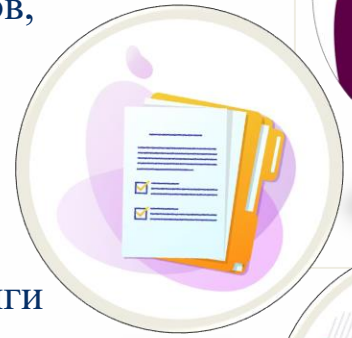
Закрепление достигнутых результатов и предотвращение возможных трудностей.

Применяемые методы и формы работы в процессе психолого-педагогического сопровождения:

1.Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, педагогов, родителей



4. Культурные мероприятия



5. Арт-терапевтические занятия

2. Тренинги



3. Психологическое просвещение

6. Психологические клубы, творческие объединения

Школьный психологический клуб «В ресурсе»

Школьный психологический клуб, как пространство для общения и реализации успешного процесса адаптации обучающихся, может также закрывать ряд их личностных потребностей:

- Общение в безопасной и поддерживающей среде;
- Обсуждение кейсов личных проблем с последующим поиском путей их решения;
- Окружение себя единомышленниками, которые смогут поддержать общие интересы и увлечения;
- Закрыть потребность в общении;
- Развить свой эмоциональный интеллект;
- Участвовать в обсуждении фильмов и книг, в разборе ситуативных кейсов для решения проблем, тренингах и мастер-классах, направленных на развитие эмоционального интеллекта, снижение тревожности и повышение уверенности в себе.

«Наши сходства и различия».	• Элементы тренинга «Загляни, в меня». • Методика «Что я знаю и чего не знаю о себе?» • Игры «Ассоциации», «Мой правый сосед», • Упражнения на сплочение группы. • Тренинг на развитие взаимопонимания. «Средства общения». • Просмотр фильма с последующим психологическим анализом.
Темперамент. Типы темперамента, их диагностика	• Лекция • Игра «Перевоплощение» • Тест на самоопределение темперамента
Характер и личность	• Лекция • Элементы тренинга личностного роста. • Методики выявления особенностей личности другого человека. • Анализ персонажей из мультфильмов, фильмов, сериалов, игр (Д.З)
«Наши эмоции и чувства». Эмоции. Виды эмоций. Распознавание и классификация эмоций. Фундаментальные эмоции, их комплексы и эмоциональные черты человека.	• Лекция • Упражнение «Маленькое приведение» • Упражнение «Управление эмоциональным напряжением», «Коробка переживаний», «Тренировка эмоциональной устойчивости» • Сказкотерапия «Красота души»
Общее понятие об общении. Структура и средства общения	• Лекция • Методика "Мои средства общения и уровень их развития».
Невербальное общение.	• Лекция • Тренинговые игры по формированию невербальных средств общения (использование конструктора)
Вербальное общение. Речь - основное средство общения.	• Лекция • Методика "моя речь и ее особенности".
Вредные привычки. «Как устоять перед соблазном?»	• Лекция • Упражнения на самоконтроль • Агид-бригада (выступление с докладом по классам)
Эко-мода!	• Лекция. «Чистое отношение к себе, окружающим и миру». • Оформление костюмов из переработанных материалов. Показ мод.
«Между нами девочками»	• Беседа. Обсуждение тем и проблем волнующих девочек в повседневной жизни
Уверенность в себе. Самооценка	• Лекция • Упражнения «Мои лучшие Я». «Я глазами других». «Мое уникальное Я». • Просмотр фильма с последующим психологическим анализом.
Экспрессия человека.	• Лекция • Тренинговые игры по распознанию экспрессии человека. • Анализ ситуаций.
Конфликты.	• Лекция






1 апреля
21 АПРЕЛЯ
#ДЕНЬ ПРЯНИКА



Практические упражнения, методы и приемы, реализуемые в процессе психолого-педагогического сопровождения

Развитие социальных и коммуникативных навыков «Играем, чтобы стать ближе»

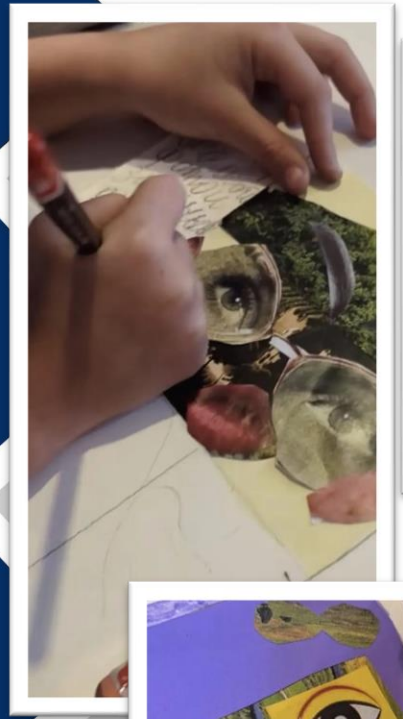
1. Игра «Оркестр»

Цель: Снятие физического напряжения

Описание: Вся группа делиться на подгруппы по 5-6 человек. Каждый участник подгруппы отдельный вид инструмента, отдельный звук. Задача каждого участника подгруппы воспроизводить любой звук без остановки, пока все участники не зазвучат в единую мелодию. Педагог переключается между командами указывая, какой оркестр будет звучать.



2. «Ритуал приветствия» (элементы телесно-ориентированной терапии). Используем приветствия из разных культур: поклон, рукопожатие, объятие, словесные формулы. Это нормализует разнообразие и снимает напряжение.









3. «Я-реальное, Я-идеальное».

Цель: повышение уверенности в себе.

Описание: обучающиеся делают аппликацию из журнальных вырезок, цветной бумаги, картона, где пытаются составить свой портрет (то как видят себя, свою внешность, стиль, увлечения, перечисляют интересные факты о себе).

После, лист переворачивается и, все участники занятия начинают добавлять признаки и составлять новый портрет участнику, как его видят со стороны, стараются отмечает его сильные качества. Это помогает обучающемуся осознать свои возможности и почувствовать себя увереннее.



Конструктор Соломинки

4. Игра «Башня тишины»

Цель: Сплочение коллектива, развитие навыков понимания невербальных знаков товарища.

Описание: Все участники делятся на 2 команды. Задача команд из заготовленных деталей конструктора собрать высокую и устойчивую башню.

Самое главное правило: собирать башню надо молча. Нельзя переговариваться и обсуждать постройку. Нужно использовать только мимику и жесты. Побеждает та команда, которая в максимальной тишине смогла собрать устойчивую и высокую башню.







Создание поддерживающей атмосферы и здорового эмоционального климата в школе/классе

КОНВЕРТ ХОРОШЕГО НАСТРОЕНИЯ!



free ИНСТРУКЦИЯ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

ВСЕ! ВСЕ! ВСЕ!
ДЕТИ, ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ!

Чувствуешь себя грустненько?
Ничего не хочется делать?
По математике опять "2" или дети на уроке не слушаются?

Смело бери "мотивашку" из конверта!

01. Ознакомься с инструкцией
02. Подойди к конверту
03. Вытащи 1 мотивашку
04. Получи заряд мотивации и позитива!
Обязательно сохрани "мотивашку" у себя!

!ВАЖНО!
1 "МОТИВАШКА" В ДЕНЬ

МБОУ СОШ 197



ПОЗДРАВОК

Удачи Вам, оптимизма и целеустремлённости! Пусть этот день порадует Вас и откроет перед Вами все пути! Пусть сегодня к Вам придут доброта, радость и прекрасное настроение!

ПОЗДРАВОК

Восхитительного тебе настроения! Пусть твой день будет ярким, радостным и удачным, полным прекрасных идей и забавных происшествий, которые потом отложатся в памяти тёплыми пушистыми комочками сладких воспоминаний!

ПОЗДРАВОК

Пусть тебя сегодня радует всё! Желаю, чтобы тебе доставались только улыбки и добрые слова, чтобы окружали понимающие люди. Пусть проблемы и трудности останутся в стороне. Желаю, чтобы ничего не омрачало твоего настроения!

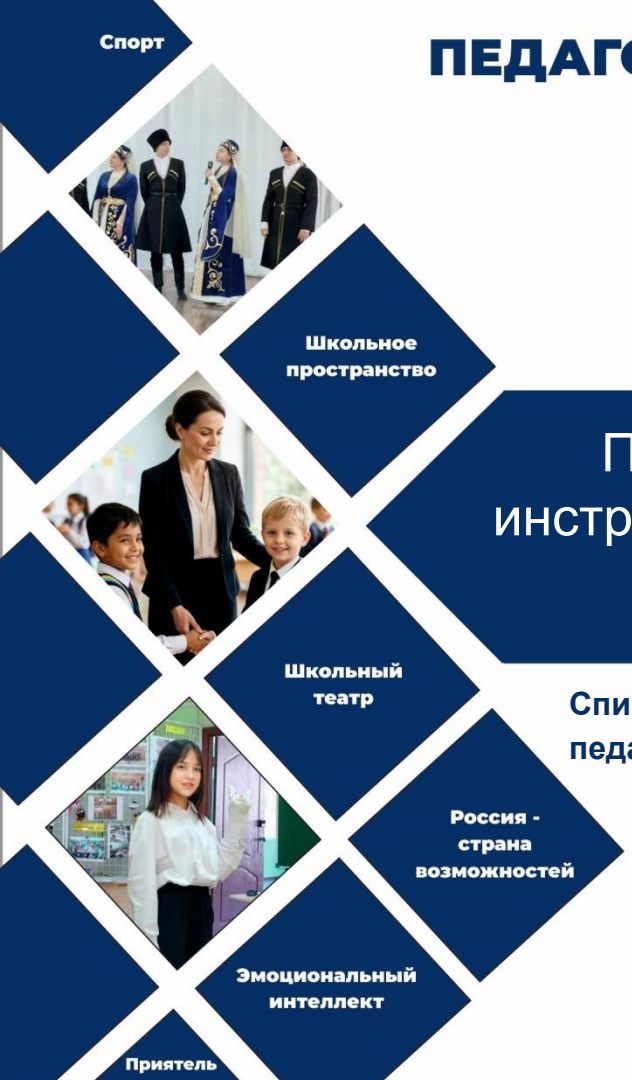
ПОЗДРАВОК

Желаю тебе сегодня во всем находить поводы для радости. В каждой мелочи точно есть что-то светлое, доброе и хорошее, обращай свое внимание только на это, и пусть печали тебя обходят стороной. Хорошего настроения и позитива!

ПОЗДРАВОК

Только бодрость духа и оптимизм приветствуется сегодня. Отставить в сторону все негодования и сожаления. Улыбнись миру, и он ответит взаимностью. Желаю тебе шикарного настроения. Будь в тонусе!

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ



Новосибирский Институт Современного Образования

С РОССИЕЙ ВМЕСТЕ: ШАГ НАВСТРЕЧУ!

Психолого-педагогическое сопровождение как инструмент социокультурной интеграции обучающихся с миграционной историей

Спикер: Бондаренко Валерия Андреевна, педагог-психолог МБОУ СОШ № 197

3 ноября 2026 года